



CÂT DE NECESAR ESTE COMPUTERUL ÎN ZIUA DE AZI?

Trăim în mileniul informației, iar prezența computerului și a tehnologiei în viața noastră este deja un lucru firesc.

Deoarece cantitatea de informație pe care trebuie să o acumuleze în școală a crescut semnificativ în ultimii ani (și este în creștere), elevul din școala specială se orientează către utilizarea computerului ca un mijloc de informare și de asistare în procesul de învățare. Surse de informație precum Internetul și programele educaționale sunt din ce în ce mai folosite, numărul de utilizatori ai Internet-ului și solicitările pentru soft educațional aflându-se în ascensiune.

Însă care este avantajul IAC (instruirii asistate de calculator)? Întrucât elevul este în centrul instruirii, metoda aleasă de fiecare profesor trebuie să se axeze mai mult pe interesele celui care învață, sau cel puțin să realizeze un echilibru între stilul individual de învățare și logica disciplinei. Elevul trebuie să fie conștient de bagajul de informații pe care îl are și să-și poată îmbunătăți capacitatea de a învăța singur. IAC vine în ajutorul celor cărora le lipsesc sau au deprinderi autodidacte scăzute. Față de alte metode de predare, este avantajoasă din mai multe puncte de vedere și constituie un mijloc eficient de familiarizare a utilizatorului de orice vârstă cu un instrument necesar în activitatea profesională, socială, culturală din timpurile moderne. Unele programe educative conțin mici teste (quiz-uri) la sfârșitul capitolelor sau a lecțiilor pentru recapitulare și întărirea învățării, pe care elevul le rezolvă individual, în ritmul propriu. De asemenea, softurile educaționale oferă un suport motivațional pentru elevii CES, îi ajută să-și găsească ariile de cunoaștere pentru dezvoltarea profesională.

Pentru ca învățarea să fie eficientă, trebuie să ne preocupe un aspect foarte important în dezvoltarea intelectuală a elevului: "ATENȚIA". Elevul se poate plictisi ușor și își poate pierde interesul pentru materie, mai ales la acele domenii de cunoaștere al căror conținut curricular este predominant teoretic, în detrimentul aspectelor aplicative (matematica, fizica, chimia) și poate fi ușor distras de jocuri, Internet sau alte programe. Însă chiar și aceste programe pot fi create în așa fel încât să sporească dorința de cunoaștere a elevului. Profesorii sunt bine pregătiți pentru a putea valorifica mai bine valențele educative ale computerului și aplicațiilor acestuia. Cu siguranță se va vedea un dinamism crescut în sfera soft-ului educațional și a tehnicilor de predare folosind calculatorul. Putem fi siguri însă că tehnologia va avansa, la fel și metodele de predare, iar cererea de programe de tip e-Learning și de soft educațional va crește.



UN STROP DIN ARTA MESERIILOR, UN STROP DIN ARTA IDEILOR - CAERI 2015

Proiectul ”Un strop din arta meseriilor, un strop din arta ideilor”, inclus în calendarul activităților educaționale regionale și interjudețene 2015, aflat la a III-a ediție, devine deja o tradiție pentru unitatea noastră.

Activitatea extracurriculară este una interdisciplinară care își propune să sensibilizeze și să dezvolte interesul față de tot ce înseamnă istoria și cultura acestui neam. Dacă la edițiile anterioare, proiectul și-a propus să se oprească asupra ospetelor din timpul domniilor lui Constantin Brâncoveanu și Dimitrie Cantemir, inspirându-se din scrierile lui Anton Maria Del Chiaro, secretarul lui Constantin Brâncoveanu și din manuscrisul brâncovenesc ”O lume într-o carte de bucate”, respectiv ”Descrierea Moldovei” de Dimitrie Cantemir, anul acesta a pus accent pe epoca ulterioară domniilor celor doi, adică a domniilor fanariote, cu tot ce au însemnat acestea.

După o incursiune istorică în cei aproximativ 100 de ani de domnie fanariote (1714/1716-1821), elevii împreună cu dascălii lor (profesorii de istorie - Gîjiu Dalia, Vărgatu Lucian și Nicoleta Ruba) au trăit la propriu momentele fascinante ale acelor vremuri.



Au cercetat și s-au documentat asupra modului în care se preparau: șerbetul, cafeaua, dulceața, cum se confecționau accesoriile costumelor domnești și boierești de secol XVIII. Au intrat mai apoi în scenă, pentru a pune în practică cele studiate, cofetarii și croitorii. Elevii claselor de industrie alimentară și alimentație coordonați de domnia prof. Ioniță Neguța, Pătrășcuță Genica și Ideliu Alexandru au trecut la prepararea propriu-zisă în laboratoarele unității a bunătaților mai sus enumerate. Elevii de la confecții, în atelierelor de croitorie, coordonați de d-nele prof. Badea Silvia, Dumitru Elena, Gheorghe Georgeta, Pădurețu Simona, au purces, după vizite efectuate la Muzeul Național de Istorie și Muzeul de Artă Contemporană a României la confecționarea accesoriilor costumelor domnești/boierești de odinioară. Elevii ambelor ateliere au remarcat în tot ceea ce au creat influențele orientale ale acelei perioade. Mai apoi s-au întâlnit pentru a-și împărtăși experiențele și euforia momentului, într-un cadru



special, de epocă. Au avut ca invitați elevi ai altor unități școlare din București, precum și oaspeți ai unor asociații și fundații, care au fost serviți, precum odinioară, cu cafea, dulceață de trandafiri și șerbet, gustate și apreciate din plin.

Felicitări elevilor și dascălilor lor!

COORDONATOR, PROF. N. RUBA

FORMAREA ABILITĂȚILOR DE COMUNICARE LA COPIII CU C.E.S.

Dezvoltarea vocabularului, în școlile speciale sau în sistemul integrat, constituie un obiectiv esențial, rămânând o orientare metodică specifică. Pentru asigurarea procesului de însușire a lexicului elevii, în funcție de caracteristicile psihologice, au nevoie de programe școlare adaptate, cu obiective bine precizate și metode judicios selectate. În cadrul orelor de lectură, vocabularul se poate îmbunătăți prin contactul nemijlocit al elevului cu textul literar. În vederea asigurării urmăririi conștiente a textelor literare de către elevi.

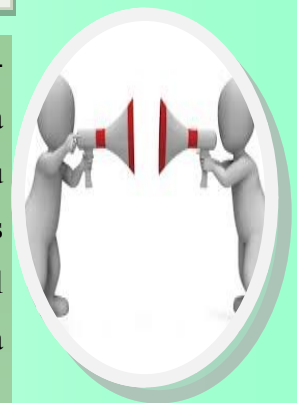
Aceștia trebuie să înțeleagă sensul fiecărui cuvânt, sintagme, propoziții sau fraze. Pentru înțelegerea adecvată a textului literar, se pot folosi sinonime în vederea dezambiguizării unui cuvânt necunoscut, antonime care să conducă la însușirea de cuvinte necunoscute în pereche și perifraza – situație în care cuvântul nou

este explicat prin intermediul unui grup de cuvinte cunoscute.

Lectura îi ajută pe elevi să-și dezvolte vocabularul, să se exprime corect în propoziții ample, evitând răspunsurile stereotipe, de tipul afirmațiilor, negațiilor sau a cuvintelor monosilabice. Aceștia pot găsi un model de vorbire corectă și expresivă în povestiri deoarece pe baza lor le poate fi stimulat interesul pentru lectură și dorința de a repovesti textul pornind de la o experiență personală. În ceea ce privește generarea contextului înțelegerii semnificațiilor cuvintelor necunoscute se poate apela la materiale audio-vizuale sugestive în relație cu textul studiat.

În concluzie, dezvoltarea vocabularului elevilor cu C.E.S. este o activitate interdisciplinară care trebuie să cuprindă obiective clare, metode corespunzătoare, adaptate nevoilor personalității și să țină cont de caracteristicile psihologice ale fiecărui elev în parte.

PROF. DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – DIVILE CRISTINA



Vremea bucuriei



După Învierea Sa, Mântuitorul Iisus Hristos Se arată femeilor Mironosițe - femeilor purtătoare de mir care, în zorii zilei de duminică - **ziua Învierii**, alergau la mormânt pentru a unge mormântul; nu cumva să miroasă mormântul în care a fost pus trupul Învățătorului lor. Iisus le întâmpină cu un cuvânt: „**Bucurați-vă!**”. Primind dumnezeiasca poruncă, ele se umplu de o putere și o bucurie mare, alergă la ucenicii ascunși de frica iudeilor și le duc vestea Învierii Domnului, devenind astfel primii apostoli, primii mărturisitori ai Învierii...

Atunci când S-a arătat ucenicilor Săi intrând la aceștia prin ușile încuiate, Hristos le poruncește: „**Pace vouă!**”; iar bucuria și pacea sunt stările sufletului îmbunătățit spiritual, sufletul în care și-a făcut lăcaș **Duhul lui Dumnezeu**...

Dumnezeu, Care pe toate le face desăvârșit, a ales ca **Învierea** să fie primăvara atunci când întreaga natură se trezește la viață pentru ca sufletul nostru să cunoască bucuria deplină, atât cea a **Învierii Domnului** - sărbătoare bogată în descoperirea de semnificații și sensuri noi și profunde ale vieții; dar și cea a trezirii la viață a întregii naturi, a frăgezimii și frumuseții acestui act.

În perioada aceasta a **Învierii**, perioada de 40 de zile de la **Învierea Domnului** până la **Înălțarea Sa la cer**, salutul creștinilor este o mărturisire „**Hristos a înviat!**” și răspunsul la salut este de asemenea o mărturisire: „**Adevărat a înviat!**”. Sfinții părinți ai Bisericii ne descoperă: „**Învățătura despre Dumnezeu ne întărește în credință; iar mărturisirea ne aduce mântuirea**”.

Să ne deschidem sufletele pentru a pătrunde în ele lumina **Învierii** și să mărturisim cu credință și cu bucurie: „**HRISTOS A ÎNVIAT!**”, primind în sufletele noastre bucuria **Învierii**.

PROF. IULIA CHIREA



DESENUL ESTE PASIUNEA ...

EU, TU ...NOI!



Mă numesc MEMET FLORIN și sunt elev în clasa a XII-a B (Stagii de Pregătire Practică) a Școlii Profesionale Speciale nr.3 din București. Domeniul pentru care mă pregătesc este Industria textilă și pielăria, iar calificarea mea va fi aceea de confecționar produse textile.

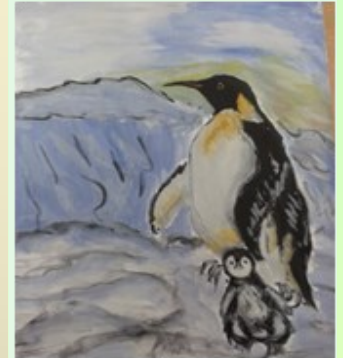
Acum mă pregătesc pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat Stagiile de Pregătire Practică.

În timpul meu liber îmi place foarte mult să desenez și să pictez. Acesta este un hobby al meu pe care l-am cultivat înainte să scriu și să citesc.

Iată câteva din desenele și picturile mele!

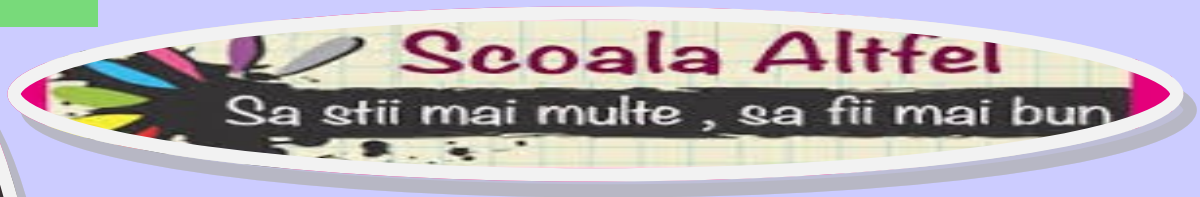
ELEV MEMET FLORIN

PROF. PĂDUREȚU SIMONA-BRÎNDUȘA



Numele școlii noastre s-a făcut cunoscut și apreciat prin dorința acestor elevi de a arăta că nu sunt cu nimic mai prejos decât colegii lor .





Săptămâna **Școala altfel** a fost extrem de plină și educativă pentru elevii clasei a XI-a E. Au ajuns în locuri deosebite, au cunoscut altfel de oameni și s-au relaxat înainte de începerea perioadei tezelor. Elevii au vizitat Grădina Botanică “Dimitrie Brândză” a Universității din București, Grădina Cișmigiu care este cea mai veche grădină publică din București și Parcul “Lumea Copiilor “ din sectorul 4. Cu ocazia acestor drumeții s-a activat interesul și curiozitatea științifică a elevilor, s-au discutat unele fapte și fenomene din universal înconjurător. Pe lângă toate acestea: natura, istoria Bucureștiului, protejarea mediului înconjurător, s-a trecut la o temă foarte interesantă, joburi noi apărute peste 5 ani sau chiar 10 ani. Elevii au fotografiat câteva peisaje și astfel au surprins câteva persoane care ajutau la întreținerea



parcului: îngrijeau florile, îngrădeau copacii, curățau aleile, îngrijeau diferitele animale și păsări prezente cu ocazia târgului de Paște.

Elevii i-au admirat pe acești oameni și s-au gândit că și lor le-ar plăcea să aibă asemenea joburi “Mă fascinează acest domeniu și atunci când voi fi mare, aș vrea să lucrez într-un astfel de loc” zise Antonia căruia îi plac mult florile. Larisa crede că “munca oamenilor de aici este foarte grea”. Pe Iulian l-a impresionat “felul în care lucrează oamenii, pasiunea pe care o au pentru munca lor și tot efortul pe care îl depun ca să iasă totul așa cum trebuie”.

Revenind la “problema” joburilor noi aparute peste 10 ani și către ce domenii ar trebui să se reorienteze un adolescent în acest moment, elevii au observat că în ultimii ani s-a vorbit foarte mult despre specializare. Ei au realizat că este necesar să se preocupe în dezvoltarea inteligenței și a culturii generale pentru a se adapta mai ușor la schimbările care vor apărea. Un lucru este cert, domeniul IT va exploda în curând. În zilele noastre, aproape oricine are un calculator cu internet sau un smartphone, ”telefon inteligent”. Elevii au făcut un scurt “search” pe telefon și au descoperit noi joburi caracteristice viitorului: customer support specialist, attendant, asistent manager, cabin crew și altele. Toate aceste joburi cer un bun comunicator, un cunoscător de limbă engleză și calculator. Elevii au realizat că trebuie să fie mai severi în ceea ce privește pregătirea lor pentru un viitor job.



SNAC...

Activitățile artistice desfășurate în școlile speciale conduc la încurajarea elevilor în forțele lor proprii ceea ce implică creșterea inteligenței, a creativității, a capacității de a devenii mai răbdători, mai implicați și mai dedicați în a finaliza o activitate. Pentru dezvoltarea creativității elevilor atât profesorii școlii, cât și alți organizatori ai diferitelor proiecte naționale sau regionale, se preocupă să organizeze cât mai multe activități. Printre ele se numără:

Strategia Națională pentru activitate comunitară (SNAC) - este un program coerent și coordonat de activități desfășurate cu regularitate și care antrenează voluntari și copii cu nevoi speciale, aflați în situații de risc, în dificultate sau în pericol și implică deci o acțiune comunitară (activitate voluntară care se desfășoară cu regularitate și este certificată în programa școlară a Liceelor, ea implicând stabilirea unei legături între Licee, pe de o parte, și Școli Speciale, Centre de Plasament și Instituții, Locuințe Sociale și Centre de Zi și Spitale - pe de altă parte.

Beneficiarii acestor programe, copii cu CES sunt mereu foarte încântați și participă cu plăcere la cât mai multe din ele.

PROF. PSIHOPEDAGOG ARINA OROVICEANU



Omul nu are nevoie de multe pentru a fi fericit. Noi suntem dovada vie a faptului că, lucrurile simple sunt cele care ne fac cu adevărat fericiți și sunt cele care ne fac să conștientizăm că trăim încă printre oameni cu suflete frumoase, care ne înseninează zilele și ne fac să iubim și să-i învățăm și pe alții să iubească frumos, sincer, curat.

PARCUL ȘI BĂIATUL

ELEVA: ALEXE LARISA

A fost odată ,într-un parc
Un coș de gunoi
Se plângea și se frângea
Că nimeni prin parc nu trecea.
Ce bine era odată !
Ce să facă ?
Se întreba



Până într-o zi
Când un băiat cuminte
Colegii și-a întrebat
Vor să adune gunoaiile din parc?

Ei l-au refuzat
Atunci, copilul supărat
S-a întors în parc
Și toate gunoaiile a adunat.

Parcul de veselie a răsunat.
Copilașule micuț,
Ai nevoie de-un banuț ?
Da, raspunse el.

Băiatul atunci l-a luat
Și-un carton a cumpărat
Pe care mare a placat
Ca lumea să știe
În parc când o să vie
Parcul "Inimă vie"



Și acum, în încheiere
Eu îmi iau la revedere
Cu convingerea,
Că-n lumea asta
Uneori atât de tristă,
Mai există oameni,
Cu inimă mare,
Care ajută pe orișicine.



În imagine Marius,
hotărât să finalizeze o
reparație



PAȘI ÎN VIAȚĂ SPRE VIITOR! Cum facem să fim buni în ceea ce facem!

Cel mai prețios dar pe care și-l poate dori cineva, este o viață sănătoasă, cu împliniri în plan profesional. Noi toți am primit-o în dar și acest lucru ne face să ne gândim serios cum trebuie să o trăim și să ne construim un viitor. Atunci când începe viața începe și călătoria noastră. În toată această mare călătorie de pe pământ nu căutăm decât bucurie. Se pare că această enigmă a bucuriei nu poate fi înțeleasă decât atunci când o găsim cu adevărat și când simțim că necazurile din jur se împrăștie ca norii după ploaie urmând să răsară binefăcătorul soare.

În profesia îmbrățișată de puțin timp am avut ocazia să întâlnesc, să apreciez, elevi cu talente și daruri date de **Dumnezeu** pe care noi, avem datoria să le facem să crească.

Am cunoscut elevul Tudorache Marius un caz care a început călătoria în viață fără sprijinul și îndrumarea părinților. Diagnosticat cu "deficiență mintală ușoară, "dislalie polimorfă", dar foarte docil și ambițios cu rezultate foarte bune, la instruire practică.

Călătoria prin viață pentru Marius a însemnat și *Școala Profesională Specială Nr. 3 București*, unde și-a însușit cunoștințele teoretice și deprinderile practice necesare, pentru desfășurarea unor activități respectiv:

Atunci când primești un dar, este foarte important cum îl întrebuințezi, ce condiții îi oferi și cât respect îi datorezi. Felul în care noi avem grijă și respectăm acest dar, demonstrează dorința noastră de a trăi și a ne dezvolta. Ai primit în dar o viață și totodată condiții pentru desfășurarea activităților zilnice. Suntem înzestrați și cu intelect de care putem să ne folosim. Ce ne rămâne de făcut? Să păstrăm ceea ce ni s-a oferit în dar. Suntem datori a ne face mai buni în viață și răspunzători de lenevire, de neascultare și neînvățare.

Felicitări Marius!

Să nu uiți, că în activitățile practice, începutul este jumătatea lucrului terminat !

AUTOR: PROF. IP. PETRISOR COSTEA

Testimoniale pentru înscrierea în Școala Profesională Specială Nr. 3

Florin - “În școală profesorii sunt buni , te înțeleg. Școala e frumoasă, clasele sunt curate, aranjate corespunzător, luminoase, cu bănci și table noi, călduroase iarna. D-na profesoară de practică e bună, ne înțelege pe toți. Noi facem la practică plăcinte cu mere, torturi, diverse prăjituri. Îmi place să le fac și mă bucur să învăț ceva folositor. D-na profesoară ne învață cum să ne comportăm, cum să păstrăm igiena personală și la locul de muncă, să purtăm halatul de protecție. Datorită acestei școli eu o să am o diplomă și o meserie foarte plăcută pentru toată viața. Colegii de clasă sunt de treabă, mă înțeleg bine cu ei , lucrăm pe echipe.”

Elena - “Îmi place să cos la mașina de cusut și să învăț mai multe despre croitorie. Asta mi-am dorit să fac înainte de a veni în această școală. D-na de practică e drăguță, mă înțeleg bine cu dânsa, ne explică bine cum să facem la mașină, cum să ne comportăm, și ne face să înțelegem tehnologia ce ține de această meserie. Îmi spune că, dacă învăț la croitorie, mă va ajuta în viață să am o meserie. Îmi place de doamna dirigintă care ne învață religia dar și să ne comportăm civilizată.”

Florentina - “Școala este foarte frumoasă. Profesorii ne învață foarte multe lucruri interesante. Eu când eram mică mă uitam la mama cum făcea prăjituri în bucătărie și îmi doream și eu să știu să fac la fel de bine. Venind în această școală, eu fac în fiecare zi ceva ce îmi face plăcere foarte mult și este și ceva care îmi va folosi în viață deoarece pe lângă faptul că voi cunoaște o meserie practică, voi face și o muncă foarte plăcută. Doamna dirigintă e blândă cu noi, ne învață bine, ne ajută să facem prăjituri. Mie îmi place meseria asta la bucătărie.

Larisa - “Îmi place la liceul la care m-am înscris. Profesorii mi se par de treabă, ne ajută să înțelegem cât mai bine totul, fiecare la materia dâșilor. Am cunoscut-o pe doamna dirigintă care ne predă religie. Când am stat de vorbă cu dânsa mi-a plăcut că mă înțelegea și că mă învață de bine. M-a felicitat și pe mine și mi-a zis să mă țin de sportul pe care îl practic de performanță. Eu am observat că dânsa este sufletistă și pe mine mă inspiră vorbele ei. Este foarte înțelegătoare cu mine când greșesc încercă să facă tot posibilul să mă facă să înțeleg unde am greșit și să nu mai repet aceeași greșală pe viitor. Meseria pe care o fac la liceu este frumoasă și este folositoare pentru mine. D-na de practică care ne predă croitorie este foarte bună, ne învață ce trebuie să facem. De asemenea ne învață și cât de folositoare ne poate fi această meserie în viața fiecăruia. Colegii mei mi s-au părut că sunt de treabă dar am observat la ei că sunt nedreptiți cu lumea din jurul lor. D-na dirigintă ne tot spunea că avem multe de învățat că nu degeaba suntem veniți la liceu. D-na dirigintă mi-a zis sfaturi bune, că sunt venită aici să fac o meserie care este de viitor foarte bun pentru mine și ceilalți.”

Mihaela - “Pentru mine școala înseamnă o educație minunată care mă ajută să devin foarte responsabilă și un om de încredere pentru cei ce mă vor întâlni. Profesorii sunt foarte amabili cu elevii și foarte drăguți și ne fac să ne simțim ca acasă în acest liceu și ne sunt ca și niște părinți pentru noi, mai ales pentru cei de la apartamentele sociale și centrele de copii.

PROF.ARINA OROVICEANU

Ganduri

Elevii Școlii Profesionale Speciale Nr. 3, au dorit să ofere niște mărturii despre un „look-inside” al școlii pentru elevii care vor dori să frecventeze cursurile în anul următor și se vor înscrie la examen.

DICTIONARUL ȘCOLII

biblioteca = o lume dispărută

elevii = familia Simpson

diriginta = Xena, prințesa războinică

catalogul = dosarele x

chiulul = sport la minut

orele de mate = la limita imposibilului

nota 3 = chestiunea zilei

nota 10 = fenomen paranormal

sfârșitul orelor = am întâlnit și romani fericiți

ședința cu părinții = întâlnire de gradul III

Articol realizat de
pedagog

NICOLETA ENE



INTEGRARE!?

Această întrebare este destul de des întâlnită în școlile de masă, cât și în școlile speciale.

Prin acest articol doresc să răspund și eu la această întrebare. Sunt **pro** integrare pentru elevii, care prezintă deficiențe senzoriale și locomotorii, dar care din punct de vedere intelectual pot să urmeze o școală de masă cu un curriculum adaptat sau diferențiat și sunt **contra** pentru integrarea elevilor, care prezintă deficiență mintală profundă, moderată, severă și asociată.

Acest **contra** al meu nu apare ca o „piedică” pentru acești elevi, care independent de voința lor, nu pot urma o școală de masă, ci tocmai ca o înțelegere cât mai profundă a nevoilor acestor copiii.

Pentru a justifica scrierea acestui articol, am să vă prezint un caz concret. În semestrul II, în a IX-a a fost repartizată la mine în clasă o elevă, care frecventase cursurile unei școli normale. La o discuție cu eleva, pentru a o cunoaște mai bine, am aflat că era atât de „necăjită” la școala respectivă, deoarece toți copiii râdeau de ea și chiar uneori era bătută de către aceștia. Pentru că era atât de speriată a refuzat să mai meargă la școală acumulând un număr foarte mare de absențe.

Consecința acestor comportamente a dezvoltat elevei atacuri de panică, episoade anxioase, depresie. Datorită profesionalismului cadrelor didactice ea a putut trece peste toate problemele, pe care le dezvoltase integrându-se cu succes în colectivul clasei.

Acum este un copil vesel, comunică cu ceilalți colegi, are rezultate bune la învățătură, frecvența la ore este foarte bună, așa cum spune eleva - „Aici mă simt ca în familie”.

Concluzia mea este că prefer să am un copil fericit, care se regăsește printre ceilalți, decât un copil nefericit integrat într-o școală de masă.

*Profesor psihopedagog
CRISTINA TODICĂ*



Ce înseamnă să fii dascăl ?

Meseria de dascăl nu este foarte ușoară, chiar dacă statutul cadrului didactic a fost serios afectat de evoluția societății în ultimii 25 de ani, viitorul României se sprijină pe educație .

Pentru mine cea mai mare satisfacție constă în întâlnirea cu foștii elevi, din diverse promoții ale școlii noastre, care îmi povestesc ce au realizat în viață și nu uită să menționeze faptul că o parte din activitățile desfășurate în școală, unele sub îndrumarea mea i-au format ca oameni ai acestei societăți.

Consider ca activitatea noastră se va bucura de mai multă apreciere la nivel național chiar și european.

PROF. ,IOANA CONSTANTINESCU

PROIECTELE NOASTRE

În cadrul Școlii Profesionale Speciale nr.3, pe parcursul anului 2015 se desfășoară proiectul „CONTINUĂM TRADIȚIA PRIN RECICLARE CREATOARE”, înregistrat în Calendarul Activităților Educative Regionale la domeniul ecologie și protecția mediului.

Acest proiect se adresează elevilor din învățământul de masă și învățământul special. Este o inițiativă care se bazează pe ideea de a răspândi gândirea și stilul de viață în jurul valorilor ecologice. Educația ecologică începe, sau ar trebui să înceapă, din fragedă copilărie. Ea contribuie la formarea unei conștiințe și gândiri ecologice despre reciclare, pentru a păstra un mediu mai curat.



Proiectul își propune dezvoltarea competențelor de comunicare, cultivarea respectului de sine și față de cei din jur, valorificarea spiritului de echipă, promovarea educației prin cunoașterea amplă a problemelor de mediu, ce se realizează prin îmbinarea armonioasă dintre activitățile școlare și cele extracurriculare, capabile să formeze abilități și deprinderi îmbinând armonios utilul cu plăcutul. Valențele informaționale și corelative sunt multiple. Ele devin eficiente dacă au constanță și atractivitate.

Scopul acestui proiect îl reprezintă implicarea elevilor și a cadrelor didactice din Școala Profesională Specială Nr.3, dar și a elevilor și cadrelor didactice din școlile și liceele participante într-o serie de activități care să evidențieze înclinațiile diverse ale elevilor, interesele și preocupările multiple ale acestora. Astfel, se vor stimula atât capacitatea elevilor de a răspunde cerințelor din domenii variate, cât și participarea lor la acțiuni în contexte nonformale, dezvoltarea spiritului antreprenorial prin recuperarea și valorificarea deșeurilor, formarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător prin integrarea unor metode moderne și interdisciplinare.

Activitățile propuse se desfășoară pe ateliere de lucru organizate pe grupuri de elevi și profesori în cadrul cărora se vor realiza desene cu flori de primăvară, flori și aranjamente florale din materiale reciclabile, felicitări și decorațiuni quilling, figurine din cerculețe de hârtie colorată, ornamente pentru ferestre (mandale din hârtie decupată), broșe din materiale reciclabile, în vederea promovării unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător.



Considerăm că tema acestui proiect este relevantă în contextul preocupării permanente a omului modern pentru transformarea deșeurilor în produse utile și plăcute în toate domeniile vieții cotidiene: produse vestimentare, accesorii și podoabe, decorațiuni interioare, machete, obiecte de uz casnic. Obiectele utile realizate de elevi vor fi prezentate într-o expoziție cu vânzare organizată în fiecare școală.

Și acestea sunt doar câteva din realizările noastre:

- **Flori de primăvară – hârtia, material reciclabil;**
- **Obiecte decorative din materiale reciclabile;**
- **Broșe din materiale textile**
- **Atitudine ECO prin reciclare creatoare!**

PROF. PĂDUREȚU SIMONA-BRÎNDUȘA

Parteneriate încheiate cu agenții economici

Parteneriate

Școala Profesională Specială Nr. 3 București are parteneriate încheiate cu următorii agenți economici

- NAZARCEA GRUP unitate Protejată Autorizată a Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1—Atelier croitorie
- ASOCIAȚIA SF. STELIAN—Atelier croitorie
- SC. CERBU ALPIN SRL—Atelier croitorie
- NAZARCEA GRUP unitate Protejată Autorizată a Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 1—Atelier brutărie
- SC. KLIM-INSTAL GRUP SRL—Alimentație publică
- HOTEL EOS—Turism și Alimentație



COLECTIVUL REDACTIONAL



**Privesc către
tine...**

DUMNEZEU IN VIAȚA OMULUI



Dragi cititori ai revistei “Idealurile noastre” vă expun în câteva rânduri ce înseamnă DUMNEZEU în viața omului și implicit în viața mea.

În rândurile următoare voi povesti cum a început și cum a evoluat viața mea alături de biserică.

Încă de la vârsta de 7-8 ani începusem să merg la biserică dar a fost nevoie de ceva timp până când am învățat ce înseamnă cu adevărat să fii mirean, slujitor cu adevărat al lui HRISTOS atât în biserică cât și în afara ei spre ai îndeplini cererile Lui, a face voia Lui și a mă ruga Lui, ca EL să mă asculte și să-mi îndeplinească cererile. Acum merg foarte des la biserică iubind-o și înțelegând importanța de a merge acolo.

Această dragoste s-a răspândit cuprinzând în ea atât muzica și dorința de a cânta cât și gândul de face mai mult bine, pentru “a fi mai aproape de EL și plăcut LUI”.

Am încercat să merg mai departe, rugându-mă și cerând lui DUMNEZEU în rugăciune a-mi ajuta și a-mi îndeplini dorința de a cânta în corul bisericii și multe altele.

EL mi-a ajutat cum spune și “Sfântul Evanghelist Marcu” -“Toate câte cereți când vă rugați să credeți ca le veți avea și va fi vouă”.

Așa am făcut și eu, am cerut având credință, dragoste și nădejde în DUMNEZEU .

În biserică găsesc liniștea, acolo îmi este bine și găsesc tot ce am nevoie, având cele trei virtuți -credința, dragostea și nădejdea la care am contribuit și cu răbdarea, iar EL m-a ajutat.

Toate acestea precum și grija pe care o are DUMNEZEU pentru mine m-au făcut să cred cu tărie că are și un plan cu și pentru mine în viață.

Apropiindu-mă de biserică am început să particip la Sf. slujbe pentru a ne ruga împreună aducând lui “**DUMNEZEU SLAVĂ ȘI MULȚUMIRE “ CELUI ÎN TREIME SLĂVIT CU FIUL ȘI SFÂNTUL DUH “.AMIN!**

Așa vă sfătuiesc și pe voi să purtați în minte și în suflet credința, dragostea și nădejdea că rugăciunile noastre sunt ascultate și îndeplinite de DUMNEZEU!

*Elev: IONUT LAURENTIU PINTILIE - CLASA A XI A A-
ȘC.PROF. SPECIALĂ NR.3
DIRIGINTE, SILVIA BADEA*

PARTICULARITĂȚILE MESERIEI DE LUCRĂTOR ÎN CONFEȚII TEXTILE

Idealul educațional al școlii vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și presupune asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Indiferent de traseul profesional ulterior școlii profesionale, pregătirea în domeniul confecțiilor textile este utilă și celor care vor presta munci calificate în acest domeniu de activitate, și celor care vor rămâne în familie.

Activitatea în atelierul de confecții contribuie la educația psihomotrică, la formarea unor trăsături pozitive de personalitate, la formarea unor deprinderi de muncă.

Elevii vor avea posibilitatea executării în propria familie a unor lucrări simple de confecții textile, a unor lucrări de autoservire și reparații.

Aceasta înseamnă autonomie, înseamnă schimbarea statutului lor în familie devenind persoane care își aduc chiar o contribuție bugetară.

Domeniul confecțiilor presupune, ca și altele apropiate acesteia efectuarea unor operații prin care diferitele materiale de prelucrare sunt transformate în obiecte utile.

Orice mișcare este educabilă îmbunătățindu-se ritmul, tempoul și precizia ei. Vom cultiva și domeniul cognitiv, aplicând în activitatea din atelier, cunoștințe achiziționate anterior la alte discipline (limba română, matematică, educație plastică, chimie, TTL, biologie, tehnologia meseriei).

Nu în ultimul rând succesul în activitatea practică poate fi asigurat prin activizarea actului motivațional. Veselia, buna dispoziție, stimularea prin laudă și încurajare sunt tot atâția factori motivaționali.

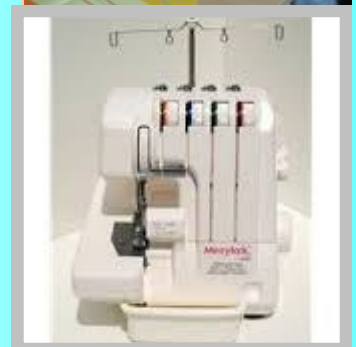
Astfel anual elevii claselor terminale și-au prezentat propriile produse – confecții realizate în cadrul orelor de atelier - cu prilejul "TÂRGULUI DE OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ", parada modei, expoziții.

Să adăugăm că îmbrăcămintea este un bun necesar, pe care omul îl folosește din cele mai vechi timpuri cu rol de apărare și înfrumusețare, pentru a justifica locul pe care învățarea meseriei de lucrător în confecții textile îl ocupă și în învățământul profesional special.

Deoarece toți copiii au drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ fără discriminare, elevii cu deficiențe de învățare beneficiază de educație remedială având la dispoziție și alte servicii care să le permită dezvoltarea și manifestarea aptitudinilor și capacităților de care aceștia dispun pentru facilitarea procesului de integrare socio-profesională.

PROF. SILVIA BADEA

Meseriile
nosatre....





TABĂRA ELEVILOR ACTIVI ȘI MERITUOȘI, Predeal - 2014

Elevii Școlii Profesionale Speciale Nr. 3 din București, sector 2, au beneficiat între 16-23 iulie 2014 de o binemeritată tabără la munte în stațiunea Predeal. Este vorba de Tabăra Elevilor Activi și Merituoși TEAM 2014, organizată de Centrul de Proiecte și Programe Educationale și Sportive pentru Copii și Tineret din cadrul Primăriei Municipiului București.

Au meritat din plin participarea la această tabără, cei mai buni dintre cei buni: Pintilie Ionuț și Stancan Cristian, Petre Roberta și Puican Cristina, Iordan Mihaela, Ionita Adrian, Caval Gabriel și Tanase Carmen, Stoica Mihai și Marșeu Anca, însoțiți fiind de autorii materialului de față.

Bine organizat totul de către oameni inimoși din cadrul Primăriei Municipiului București, am beneficiat în cele 7 zile de vacanță de tot ce ne puteau oferi natura și organizatorii: drumeții pe munte către Cabanele: Gârbova, Trei Brazi și Susai, ocazii cu care ne-am bucurat de frumusețile florei și faunei, a splendorilor traseelor montane. A fost prima utilizare a telescaunului de către elevii noștri, ceea ce a stârnit entuziasm și emoție puternică. După traseele efectuate de-a lungul fiecărei zile eram așteptați de către organizatori cu muzică, teatru, poezie, activități sportive, concursuri, discotecă, iar la final minunatul foc de tabără care a legat prietenii și a lăsat amintiri de neuitat.

Mulțumim și pe această cale Direcției de Proiecte și Programe Educationale și Sportive pentru Copii și Tineret din cadrul Primăriei Municipiului București, ocazie fără de care cea mai mare parte a copiilor școlii noastre nu s-ar fi putut bucura de o vacanță gratuită și organizată !

MĂNĂILĂ NEAGU ȘI VALERIU MUȘAT



„DIN SĂMANȚĂ SE NAȘTE
NOUL...VIAȚA...
EMBRIONUL...PLANTA...
OMUL.”

MOTTO ATELIER

„ Cine nu știe că vestitorii
primăverii sunt mărțișoarele, să
afle acum! „



ATELIER DE CREATIE 2015

Atelierul a fost conceput pentru a le oferi ocazia participanților să învețe să creeze și să dăruiască un zâmbet, o bucurie celor dragi în această primăvară.

Toate obiectele create au fost etalate într-o expoziție temporară în incinta școlii. Privindu-le am fost incantați de rezultate. Știind că cel mai bine se învață din experiență, participanții speră că un astfel de atelier va fi organizat și în anul viitor.

Au răspuns provocării cu drag, emoție, încântare și iată rezultatele.

Articol realizat de pedagoga NICOLETA ENE



CUPRINS

Cât de necesar este computerul în ziua de azi?

Un strop din arta meseriilor, un strop din arta ideilor –CAERI – 2015

Formarea abilităților de comunicare la copii cu C.E.S

Vremea bucuriei

Desenul este pasiunea

Școala altfel "Să știi mai multe, să fii mai bun"- 2015

Strategia Națională de Acțiune Comunitară (SNAC) – 2015

Parcul și băiatul

Pași în viață spre viitor

Testimoniale pentru înscrierea la Școala Profesională Specială nr. 3

Integrare

Ce înseamnă să fii dascăl?

Proiectele noastre

Parteneriate încheiate cu agenții economici

Dumnezeu în viața omului

Particularitățile meseriei de lucrător în confecții textile